

Компонент ОПОП

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Правоохранительная и
правоприменительная деятельность
(для получения второго или последующего высшего образования)

наименование ОПОП

К.М.02.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

История государства и права зарубежных стран

Разработчик:
Яшин А.Н.
заведующий кафедрой
юриспруденции,
доктор философских наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
Теории и истории государства и права
протокол № 6 от 06 февраля 2024 г.
Заведующий кафедрой



Лобченко Л.Н.

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>нормативные основы и особенности правового процесса в РФ</p> <p>теоретические вопросы законодательства, правоприменения и коллизионности</p> <p>нормативно-правовые акты отраслей материального и процессуального права, критерии уровней правосознания и правовой культуры</p> <p>нормативно-правовые акты отраслей материального и процессуального права, критерии уровней правосознания и правовой культуры</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры</p> <p>выявлять взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики</p> <p>определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение</p> <p>обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права при разработке нормативно-правовых актов</p>	<p>навыками подготовки проектов нормативно-правовых актов и иных юридических документов</p> <p>навыками разрешения проблем и коллизий в процессе правоприменения</p> <p>навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством</p> <p>навыками сочетания профессионализма и должного уровня правосознания и правовой культуры</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы докладов, презентаций, дискуссий</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует</p>	<p>содержание важнейших идеологических и ценностных систем в истории человечества;</p> <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность на основе общей и деловой культуры, с учетом морально-этических ценностей</p> <p>анализировать происхождение и развитие</p>	<p>навыками анализа межкультурного разнообразия в контексте правоприменительной и правотворческой деятельности;</p> <p>навыками самостоятельного поиска и</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы докладов, презентаций, дискуссий</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

<p>философском контекстах</p>	<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		<p>основные правовых и государственных институтов, историю создания и кодификации важнейших правовых актов, основные тенденции в складывании научных школ изучения истории государства и права, правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти</p>	<p>анализа научной информации, применения ее в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>1.1. Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права</p> <p>1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p> <p>1.3. Понимает особенности различных форм реализации права</p>	<p>основные этапы развития государства и права зарубежных стран; основные нормативные акты законодательства, характерные черты общественно-политического строя на разных этапах развития государства и права зарубежных стран</p>	<p>анализировать происхождение и развитие основных правовых и государственных институтов, историю создания и кодификации важнейших правовых актов, основные тенденции в складывании научных школ изучения истории государства и права, правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти</p>	<p>навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в профессиональной деятельности.</p> <p>навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством</p> <p>навыками сочетания профессионализма и должного уровня правосознания и правовой культуры</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы докладов, презентаций, дискуссий</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

Тест 1

1. Закончите предложение: «Коммунальное движение – это...»:
 - : борьба крестьян против феодалов
 - : борьба феодалов за созыв Генеральных штатов
 - : борьба крестьян против сеньоров
 - : борьба городов против сеньоров за самоуправление и независимость
2. Какими реформами в Афинах было введено деление на эвпатридов, геоморов демиургов:
 - : Клисфена
 - : Тесея
 - : Солона
 - : Ликурга
3. Закончите предложение: «Пкаришад – это ...» (Древняя Индия):
 - : главный советник царя и жрец
 - : совещательный орган при маурийском царе
 - : титул индийского царя
 - : священные книги ариев

4. Кто возглавлял воинов нескольких пагов в империи Карла Великого:

- : герцог
- : маркграф
- : граф
- : тунгин

5. Укажите части «Свода гражданского права» Юстиниана:

- : новеллы
- : кодекс Феодосия
- : кодекс Амвросия
- : 12 таблиц римского права

6. Назовите права и обязанности вавилонских воинов – редум и баирум:

- : может продать свою землю
- : обязанности выступать в поход
- : получает за службу награду в виде рабов
- : воин может выставить наемника во время похода

7. Причинами образования государств Древнего Востока были:

- : необходимость возведения ирригационных сооружений
- : желание населения
- : деятельность царей-реформаторов
- : нападение соседей

8. Назовите поводы для проведения дознания в «Каролине»:

- : приказ короля
- : установление факта преступления
- : желание судьи
- : приказ сюзерена

9. Укажите варны, названные законами Ману:

- : Мушкенум
- : брахманы
- : хиджра
- : авилум

10. Что такое «полис»:

- : высший законодательный орган Афинского государства
- : территориальный округ в Древней Греции
- : территория племени
- : форма рабовладельческого государства в Древней Греции

Тест 2

11. Источниками римского частного права являются (тест с несколькими правильными ответами)

- а) юриспруденция
- б) обычаи
- в) сенатусконсульты
- г) высказывания римских императоров

12. Какие виды основных источников знало римское право? (тест с несколькими правильными ответами)

- а) обычаи
- б) советы римских юристов по вызывающим сомнения правовым вопросам
- в) эдикты магистратов
- г) судебные прецеденты

13. Как регулятор общественных отношений источник права это (тест с несколькими правильными ответами)

- а) форма выражения права
- б) форма правообразования
- в) источник познания права
- г) способ закрепления правовой нормы

14. Впишите пропущенное слово

Письменный ответ императора на представленный ему для разрешения вопрос, имевший силу закона, назывался _____

15. Перегрины нуждались в патронате со стороны римского гражданина, потому что у них не было

(тест с несколькими правильными ответами)

- а) правоспособности
- б) права участвовать в имущественном обороте
- в) права вступать в римский легион
- г) права вступать в римский брак

16. В отношениях с вольноотпущенником бывший хозяин имел право на (тест с несколькими правильными ответами)

- а) почтительность либертина
- б) выполнение услуг для бывшего хозяина
- в) наследование в определенной мере после вольноотпущенника
- г) право жизни и смерти

17. В римском государстве раб воспринимался как (тест с несколькими правильными ответами)

- а) вещь
- б) объект
- в) животное
- г) как наемный работник

18. Впишите пропущенное слово

Чужеземцы как не состоявшие в подданстве Рима, так и римские подданные, но не получившие ни римской, ни латинской правоспособности назывались _____

19. Впишите пропущенное слово

Вольноотпущенника с бывшим господином связывали отношения _____ (указать в соответствующем падеже)

20. Основанием возникновения *patriapotestas* является (тест с несколькими правильными ответами)

- а) рождение детей в римском браке
- б) узаконение детей, рожденных вне брака
- в) усыновление чужих детей
- г) рождение детей от конкубины

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов

Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока.

2. Законы царя Хаммурапи.

3. Закрепление кастового строя в Индии по законам Ману.

4. Основные черты полисной формы государства.

5. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена.

6. Особенности общественного и государственного строя Спарты.

7. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.

8. Государственный строй Рима в период республики.

9. Государственный строй Рима в период империи: принципат и доминат.

10. Законы XII таблиц. Общая характеристика.

11. Общая характеристика средневекового государства и права в Западной Европе.

12. Формирование и развитие феодального общества и государства у франков в VI-IX вв.

13. Реформы Людовика IX во Франции (XIII в.) и централизация государственной власти.

14. Абсолютная монархия во Франции (XVI – XVIII вв.).

15. Влияние нормандского завоевания на общественный и государственный строй Англии в XI – XII вв.

16. Реформы Генриха II в Англии (XII в.) и централизация государственной власти.

17. Великая хартия вольностей 1215 г. в Англии.

18. Сословно-представительская монархия в Англии. Парламент как орган сословного представительства.

19. Государственный строй Германии в период сословно-представительской монархии. «Золотая булла» 1356 г.

20. Особенности абсолютной монархии в Англии. Княжеский абсолютизм в Германии.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит

	исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания задания для дискуссии

Рекомендации по выполнению задания для дискуссии по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включено **Типовое задание для дискуссии:**

1. В результате изучения государственного строя Древней Индии, Древнего Рима, полисов Древней Греции можно выделить общие и отличительные черты, свойственные данным государствам. Определите, какой метод исследования применяют для данных целей. Объясните, почему?

2. Вавилон времен Хаммурапи. Умер свободный житель Вавилонии. К моменту его смерти он был вдовцом и вторично не женился. Среди его наследников числятся двое сыновей от законной супруги (старший – женат, средний – холост) и младший сын от рабыни (холост), впрочем, официально признанный своим отцом. При жизни собственник особо выделял своего старшего сына, считая его своей главной опорой, и подарил ему сад, о чем был составлен официальный документ. На момент смерти наследодателя его имущество состояло из дома, значительного земельного участка и кое-какой движимости (скот, украшения, деньги, в том числе и приданое его покойной жены). Никаких распоряжений на случай своей смерти собственник не сделал.

Старший сын, считая себя основным наследником и вообще распорядителем имущества отца, предложил разделить оставшееся имущество на две части с младшим сыном от законной жены, а сыну от рабыни не давать ничего. Однако двое младших сыновей покойного, независимо друг от друга, подали в суд два иска против старшего наследника.

Средний сын требует разделить всё имущество отца (в том числе сад) поровну со старшим братом на две части, но одновременно отдать ему полностью все деньги отца на том основании, что он еще не женат и ему необходимы средства.

Младший сын также требует в своем иске разделить всё имущество отца, но на три части, при этом выделить ему из наследуемого имущества дополнительную долю земли сверх унаследованной трети, так как тоже еще не женат, а для брачного выкупа требуются средства.

Какое решение о наследовании всего данного имущества примет вавилонский судья (конкретно – кто из наследников что должен унаследовать). Свой ответ обоснуйте.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения, позиций.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включена **Примерная тематика презентаций**

1. Преступления и наказания по уголовно-судебному уложению средневековой Германии – «Каролина» 1532 г. Основные стадии инквизиционного процесса.
2. Английская революция середины XVII в. и изменения в государственном строе.
3. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления».
4. Установление конституционной монархии в Англии. Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г.
5. Habeas corpus act 1679 г.
6. Война за независимость и образование США. Декларация независимости и первые конституции в штатах.
7. Конституция США 1787 г. Билль о правах (первые 10 поправок к Американской конституции).
8. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Конституция 1791 г. во Франции.
9. Французский гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона).
10. Становление единого германского государства в XIX в. Конституция Германской империи 1871 г.
11. Германское гражданское уложение 1900 г.
12. Революция «Мейдзи-исин» 1867-1868 гг. в Японии и ее государственно-правовые результаты.
13. Конституция Японии 1889 г.
14. Становление англосаксонской и континентальной правовых систем.
15. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Веймарская конституция 1919 г.
16. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
17. Развитие государственно-регулируемого и социально-ориентированного общества

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.7. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов к зачету.

Вопросы к экзамену

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта. Реформы Эхнатона.
2. Государственный строй Древнего Вавилона.
3. Государственный строй Древней Индии.
4. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
5. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена.
6. Возникновение Древнеримского государства. Реформы Сервия Туллия.
7. Государственный строй Римской республики.
8. Общественный и государственный строй Римской империи.
9. Источники римского права.
10. Общественный и государственный строй франков.
11. Салическая правда: регулирование имущественных и брачно-семейных отношений.
12. Сословно-представительная монархия во Франции.
13. Абсолютная монархия во Франции.
14. Сословно-представительная монархия в Англии.
15. Англия в период абсолютной монархии.

16. Великая хартия вольностей.
17. Арабский халифат: общественный и государственный строй.
18. Мусульманское право: регулирование имущественных и семейных отношений.
19. Феодалное государство Византии.
20. Революция XVII в. в Англии. Возникновение буржуазного государства.
21. Североамериканская революция. Декларация независимости.
22. Утверждение конституционной монархии в Англии и её эволюция в XVIII и XIX вв.
23. Принцип разделения властей в конституционном механизме США.
24. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция Франции 1791 г.
25. Развитие английского законодательства в XVIII–XX вв.
26. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г.
27. Государственный строй Франции в период от Термидорианской республики до Первой империи.
28. Июльская монархия во Франции. Хартия 1830 г.
29. Гражданский кодекс Наполеона.
30. Вторая Республика во Франции. Конституция 1848 г.
31. Статьи Конфедерации. Конституция США. Билль о правах.
32. Вторая империя во Франции. Конституция 1852 г.
33. Третья Республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.
34. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
35. Революция Мэйдзи в Японии. Конституция 1889 г.
36. Пятая Республика во Франции. Конституция 1958 г.
37. Веймарская республика в Германии. Конституция 1919 г.
38. Кризис Веймарской республики. Установление и механизм нацистской диктатуры.
39. Федеративная республика Германия. Конституция 1949 г.
40. Эволюция партийной системы Великобритании в конце XIX–XX вв.
41. Развитие государственного строя ФРГ. Объединение ФРГ и ГДР.
42. Четвертая Республика во Франции. Конституция 1946 г., ее основные черты.
43. Пятая Республика во Франции. Конституция 1958 г., ее основные черты.
44. Право США в Новейшее время.
45. Образование и развитие Китайской Народной Республики.
46. Развитие государственного строя Великобритании в Новейшее время.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано
-------------------	----------	---

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. К числу основных задач Истории государства и права зарубежных стран относятся (два ответа):

- а. изучение взаимоотношений государства и общества;
- б. изучение процессов реального применения правовых норм;
- в. изучение истории развития институтов гражданского общества и правового государства;
- г. изучение механизмов реального функционирования государственных структур.

2. Политическая организация общества с определенной формой правления – это:

- а. право; б. государство; в. политогенез

3. Обычное право – это:

- а. совокупность неписаных норм и правил поведения (обычаев), сложившихся в обществе в результате их неоднократного применения;
- б. система зафиксированных законом норм права, определяющих имущественное, семейное и общественное положение человека;
- в. совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и имеющих классовый характер.

4. Военная демократия – это:

- а. одна из форм родовой общины;
- б. форма разложения первобытных отношений, при которой главным фактором формирования социальной стратификации является война;
- в. форма социальной стратификации, при которой главным фактором разложения первобытных отношений является борьба за выживание в условиях постоянной внешней угрозы.

5. Основное условие и предпосылка разложения первобытного строя:

- а. усовершенствование орудий труда
- б. внедрение в производство металлов
- в. появление регулярного прибавочного продукта и частной собственности.

6. Основные признаки государства (три ответа):

- а. публичная власть, оснащенная аппаратом управления;
- б. наличие централизованного аппарата управления;
- в. система принудительного налогообложения;
- г. наличие права;
- д. наличие писаных правовых норм.

7. Главной чертой древневосточной деспотии была следующая:

- а. сочетание власти над страной с собственностью правителя на все средства производства;
- б. сочетание абсолютной монархии с сословно-представительными органами;
- в. политическая монополия одной социальной группы.

8. Укажите основные черты правовых систем Древнего Востока (четыре ответа):

- а. сакральный характер права;
- б. сочетание писаного права с обычно-правовыми нормами;
- в. ограничение власти верховного правителя в законодательных системах;
- г. систематизация права по отраслям;
- д. отсутствие систематизации права по отраслям;
- е. всесословный характер правовых норм;
- ж. зависимость правового статуса человека от его социального положения.

9. Для античного полиса как гражданской общины свойственны такие черты, как (два ответа):

- а. все жители полиса являются гражданами;
- б. критерии гражданства – рождение в семье граждан и собственность на землю;
- в. всеобщая воинская повинность для всех жителей полиса;
- г. служба в армии – обязанность полноправных граждан.

10. Высшим органом власти в античном полисе является:

- а. Сенат;
- б. Народное собрание;
- в. гелиэя.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

11. Свободный человек, не обладающий правами римского гражданства (период ранней Республики):

- а. перегрин; б. колон; в. плебей.

12. Высшая магистратура в древнем Риме:

- а. консул; б. трибун; в. эдил.

13. Экстраординарная магистратура в древнем Риме, вводимая при чрезвычайных обстоятельствах:

- а. консул; б. эдил; в. диктатор.

14. Наименование народных собраний в Риме:

- а. ауспиции; б. Сенат; в. комиции.

15. Римские магистраты, обладавшие финансовыми правами, а также осуществлявшие контроль за нравами и «чистку» сословий:

- а. эдилы; б. народные трибуны; в. цензоры.

- б. зависимость власти халифа от исламского духовенства;
- в. зависимость власти халифа от крупных феодалов.

26. Сборники преданий о жизни Мухаммеда и толкований Корана, являющиеся одним из источников исламского права:

- а. сунны;
- б. Коран;
- в. фетва.

27. Согласно государственно-правовой доктрине суннитского ислама, халиф – это:

- а. представитель интересов уммы, обязанный соблюдать нормы ислама;
- б. абсолютный монарх, независимый от подданных;
- в. выборный правитель государства с ограниченными полномочиями.

28. Особенности политического устройства V Республики во Франции:

- а. парламентская республика, главой государства является премьер-министр;
- б. президентская республика с сильной властью президента;
- в. парламентская республика со слабой властью президента.

29. Основные тенденции развития государственной системы Великобритании в XX в.:

- а. усиление палаты общин, снижение значения палаты лордов, рост законодательных функций правительства;
- б. усиление палаты лордов, снижение политического значения правительства;
- в. усиление законодательных функций королевской власти.

30. Президент США:

- а. является главой исполнительной власти;
- б. является главой всех ветвей власти;
- в. возглавляет правительство США.

31. Приход к власти в Китае коммунистической партии, образование КНР:

- а. 1940 г.;
- б. 1949 г.;
- в. 1961 г.

32. Главой государства в КНР является:

- а. Председатель;
- б. Председатель Госсовета;
- в. спикер парламента.

33. Главой государства в Японии является:

- а. император;
- б. премьер-министр;
- в. президент.

34. Как называется право пожизненного пользования чужой вещью без права изменения ее:

- пекулий
- манципация
- сервитут
- узуфрукт

35. Что запрещал Земский мир в средневековой Германии:

- жестокое наказание за преступления
- отпущение грехов
- сбор всяких пошлин на границах земель
- феодалные войны на определенный срок

36. Какие принципы родового строя сохранились в законах Хаммурапи:

- : запрещение долговой кабалы
- : наказание по принципу талиона

- : инквизиционный процесс
- : рассмотрение дела в письменной форме

37. Что такое новеллы:

- : учебник римского права
- : кодекс римского права
- : новые законодательные акты, принятые после официальной кодификации
- : морально-религиозные предписания, заимствованные из Ветхого Завета

38. Что такое прецедент в англо-саксонской правовой системе:

- : решение суда, принятое ранее и используемое в дальнейшей практике
- : закон, принятый парламентом
- : обычай
- : королевский указ

39. Что такое «домен»:

- : земли, находящиеся в общинной собственности
- : наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в средние века
- : земельный участок в городской черте
- : условное владение, даваемое за службу

40. Закончить предложение: «Генеральные штаты во Франции – это ...»:

- : высший орган финансового управления
- : главный совещательный орган при короле
- : парламент с законодательными полномочиями
- : высший сословно-представительный орган государственного управления

41. Закончить предложение: «Багрянородные басилевсы Византии – это:»

- : сыновья императоров, получившие трон от отца
- : выборные императоры
- : наследники трона Византии
- : соправители правящего императора

42. Какие браки в Древней Индии считались законными:

- : не получившие благословение родителей
- : межварные браки
- : между представителями одной Варны без взаимного согласия
- : связанные с покупкой, похищением, насилием

43. Что такое сецессия:

- : отказ плебеев возвращаться в Рим после похода, как форма борьбы плебеев за политические права
- : война между патрициями и плебеями
- : браки между патрициями и плебеями
- : вето плебейского трибунала

44. Кто из должностных лиц в Англии возглавлял графство:

- : лорд-лейтенант
- : ярл
- : элдормен
- : гереф

45. Какой конституционный акт положил начало переходу к сословно-представительной монархии в Англии:

- : Кларендонские конституции
- : Вестминстерские провизии

- : Великая хартия вольности
- : Оксфордские провизии

46. Понятие юридического лица отсутствовало в Гражданском кодексе:

- : Японии
- : Германии
- : Франции
- : Швейцарии

47. В XX веке в категорию «телесного имущества» были включены:

- : электроэнергия
- : воздушные суда
- : полезные ископаемые
- : компьютерные программы

48. В Иране Совет стражей состоит из:

- : священнослужителей и юристов
- : священнослужителей
- : депутатов
- : юристов

49. Законодательный орган Франции состоял из Совета пятисот и Совета старейшин по Конституции:

- : 1799 г.
- : 1814 г.
- : 1795 г.
- : 1791 г.

50. Европейская система антимонопольного законодательства базируется на принципе:

- : запрещения трестов и иных сговоров предпринимателей
- : судебного преследования
- : свободы деятельности монополий
- : контроля за деятельностью и наказания за злоупотребление

51. Республиканский строй в Англии был установлен в:

- : 1649 г.
- : 1658 г.
- : 1641 г.
- : 1653 г.

52. Права граждан США были закреплены в:

- : Билле о правах
- : Декларации независимости
- : Законе о судоустройстве
- : Основном тексте Конституции

53. Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании в XX в. заключалась в:

- : ослаблении партии либералов и вытеснении ее партией лейбористов
- : поочередной смене у власти партии либералов и консерваторов
- : ликвидации партии либералов и возникновении партии лейбористов
- : поочередной смене у власти партии лейбористов и консерваторов

54. основополагающие принципы международного права зафиксированы в:

- : Алма-Атинской декларации
- : Декларации прав и свобод человека
- : Уставе ООН

-: Маахстрихтском договоре

55. Установите соответствие:

L1: Сенешал

R1: глава крупного судебно-административного округа на юге Франции

L2: Бальи

R2: глава крупного судебно-административного округа на севере Франции

L3: Прево

R3: управляющий королевским имением, обладающий полицейской и судебной властью в небольшом округе

L4: Фогт

R4: лицо, осуществляющее именем короля судебно-административные функции на территории аббатства

56. Соответствие между вилами юстиции в средневековой Франции и названиями судебных органов:

L1: Королевская юстиция

R1: Парижский парламент

L2: Городская юстиция

R2: Суд шеффенов

L3: Сеньориальная юстиция

R3: Суд барона, графа или герцога

L4: Церковная юстиция

R4: Суд примаса всего королевства

57. Правильная последовательность событий в государственной истории Китая после II мировой войны:

1: Гражданская война между гоминьданом и КПК

2: Образование Китайской Народной республики

3: Принятие первой Конституции КНР

4: «Культурная революция»

58. Правильная последовательность событий в истории английского государства и права:

1: Солсберийская присяга Вильгельму

2: Судебная реформа Генриха II

3: Приход к власти династии Тюдоров

4: Приход к власти династии Стюартов

59. Правильная нумерация статей «Законов Хаммурапи»:

1: ложном обвинении в убийстве

2: ложном обвинении в чародействе

3: ложном свидетельстве в деле «о жизни человека»

4: ложном свидетельстве в деле «о хлебе или серебре»

60. Установите соответствие между французскими юридическими терминами, заимствованными из римского права, и значением этих терминов:

L1: Спецификация

R1: Изготовление новой вещи путем переработки чужих материалов

L2: Узуфрукт

R2: Право пожизненного пользования чужим имуществом и доходами от него

L3: Виндикация

R3: Иск невладельца к владельцу не собственнику об истребовании вещи

L4: Прескрипция

R4: Исковая давность, а также заявление об уже истекшем сроке исковой давности